



**广东省教育研究院**  
Guangdong Academy of Education

# 面向未来 立足当下 创新实践

## 学习和使用《中国财经素养教育标准框架（初中）》

许世红

2019-09-26 于广州南沙

## 学习《标准框架》重点推荐的资源或文献

### (一) 报刊类

- 编辑部.财经素养教育：挑战与对策——访中国财经素养教育协同创新中心主任张南星[J]. 世界教育信息，2019年第4期，5-9.
- 苏崧等.论基于核心素养视角的财经素养教育[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2019年第2期，73-78.
- 王春春等. 财经素养教育与区域转型发展——访“财经素养教育与区域经济社会转型发展论坛”与会代表[J]. 大学（研究版），2018年第7/8期，4-13.
- 课题组. 中国财经素养教育标准研究[J]. 大学（研究版），2018年第1期，4-39.
- 岳昌君. 财经素养教育何以变得更重要[J]. 全球教育展望，2018年第1期，56-67.
- 刘次林. 财经素养 学校德育的时代内容[N]. 中国教育报，2018-01-11.
- 张南星等.青少年财经素养教育标准的“中国范儿” [N]. 中国教育报，2017-03-03.

### (二) 专著类

- 张南星 岳昌君主编。《中国财经素养教育标准框架》解读[M]. 科学出版社.

### (三) 讲稿、活动类

- 协创中心微信公众号

# 提 纲

1

- 《框架》与《财经素养教育读本》

2

- 《初中财经素养教育读本》编撰特点

3

- 《初中财经素养教育读本》使用建议

4

- 广东推进财经素养教育常态化实践的三点期待

# 1. 《框架》及其解读，与《财经素养教育读本》

## 框架

- 2018年1月发布
- 理论开创性
- 点列呈现
- 学校实践的基本参照
- 1.0版本
- 在不断检验中修正完善

## 框架解读

- 2019年6月公开出版
- 依据专业教材、政府文件、法律条文等各点适当加以论述。
- 一种认知理解与探索
- 学校实践的基本参考

## 学生读本

- 2019年10-11月公开出版
- 首次采用一线师生执笔、专家辅助共写模式
- 编撰过程中，对标准及其解读进行了适当调适。
- 实践开拓性
- 经过课题学校师生的初步试用和检验。

# 1. 《框架（初中）》与《初中财经素养教育读本》

标准框架		主题	撰稿学校及执笔人	改稿人
1.收入与消费	劳动与个人收入	1.劳动分工与岗位多样化	上海市高东中学黄艳	许世红, 楚晓琳, 张运红, 蹇瑾洁
		2.收入来源及结构变化	西安市汇文中学徐春枝、付宗莉、张倩倩、张新莉	王春春, 黄强, 肖燕
	个人消费与规划	3.商品交易与规则	上海市实验学校南校黄倍倍	许世红, 杨光炜, 张运红, 徐春枝
		4.理性消费与预算约束	广州市泰安中学邓清平, 赵敏红, 胡香	许世红, 王春春, 黄强
	政府收入与支出	5.国家财政收入与民生	广州市汇景实验学校黎韵怡, 张建新、冯春敏	许世红, 楚晓琳

从学生生活切入，侧重社会，关联国家、家庭、大自然，由生活化学习向学科化学习过渡。



# 1. 《框架（初中）》与《初中财经素养教育读本》

标准框架		主题	撰稿学校及执笔人	改稿人
2. 储蓄与投资	货币与利率	6. 货币与信用	成都树德实验学校西区苏微，程玮岚，吴利丽，毕华婷	徐春枝，张运红，许世红
	储蓄与信贷	7. 金融机构及基本业务	山东省威海市经区曲阜学校邹倩倩，赵迪	许世红，楚晓琳
	投资与收益	8. 投资与风险评估	常州市田家炳初中王成良，冷玥，黄洁，黄萌艳	黄强，王春春，许世红



# 1. 《框架（初中）》与《初中财经素养教育读本》

标准框架		主题	撰稿学校及执笔人	改稿人
3. 风险与保险	风险与管	9. 保险的本质与商业保险	东莞市万江第二中学李永义、黄强、陈洁纯	许世红，张运红，徐春枝
	商业保险 社会保障	10. 共同致富与社会保障	常州市勤业中学路云、段来娣、王立芳、陆红、王敏	许世红、楚晓琳

从学生生活切入，侧重社会，关联国家、家庭、大自然，由生活化学习向学科化学习过渡。



# 1. 《框架（初中）》与《初中财经素养教育读本》

标准框架		主题	撰稿学校及执笔人	改稿人
制度与环境	经济制度与体制	11.市场活动与法律约束	西安外国语大学附属西安外国语学校刘涛，璐婵，田秋香	许世红，黄强，徐春枝
		12.资源与经济发展	东莞市东华初级中学卢海平、汪成翔、陈官超、甘俊杰、王慧	许世红，赵红卫，黄强
	国际贸易与全球化	13.国际贸易与资源配置	东莞外国语学校梅淑萍，汪丽丽，张宏杰	许世红，黄强，徐春枝



# 1. 《框架（初中）》与《初中财经素养教育读本》

标准框架		主题	撰稿学校及执笔人	改稿人
5. 财富与人生	财富与个人家庭	14. 家庭财富的传承	佛山市三水区三水中学附属初中邵仲文，杨伟玲，吴绮云，段德庆	许世红，徐春枝，黄强，王春春
	财富与国家社会	15. 生态文明建设与美丽中国	成都市第七中学初中学校肖丽萍，张雪桃，冯玉林，张雅妮	许世红、王春春，黄强
	财富与生命自然			

从学生生活切入，侧重社会，关联国家、家庭、大自然，由生活化学习向学科化学习过渡。



## 2. 《初中财经素养教育读本》编撰特点

### 活动回顾与感想

- 1月21日北京、3月1日东莞、3月16-17日北京、3月下旬各地、4月上-中-下旬各地、4月25-27日上海、5月中旬分片、5月22-26日南宁、6月上-中旬打磨、6月25-29日北京、7月审定交稿。高强度高频率的初中财经素养教育研讨活动，**锻炼出一支迎难而上、敢于拼搏、乐于创新的骨干教师队伍。**
- 初中课题组的老师们在一次又一次被否定、从头来的过程中苦思冥想、集思广益、辗转反侧、豁然开朗，深切体会到**凤凰涅槃的痛苦与辉煌。**
- 经过学习、整理、再学习、试写、再学习、重写、试教、修改、集中研讨、再修改、再讨论、再完善等系列锤炼后，初中课题组老师们的创造潜能得以激发、才能得以彰显、智慧充分展示，很好地完成了初中财经素养教育读本**从无到有的创作**任务。
- 期待在后续的使用中完成**从有到精的提升。**

## 2. 《初中财经素养教育读本》编撰特点

- 1 依据标准。**《读本》15个主题很好地呈现了《标准框架》五维三标的精华内容。
- 2 学科融合。**系列主题具有良好融洽性，每个主题与初中道德与法治、数学、地理、历史、生物、综合实践等学科存在密切联系，可以相互融合组织开展教学活动。
- 3 结构简洁。**每个主题均由两节专题学习和一个拓展活动组成。
- 4 贴近生活。**每节专题学习均从初中生生活与学习的经验出发，用王强、阿春、小林、阿枝、张宏等初中生的探索与体验、疑惑与思考贯穿全过程，以方便学生自学或教师组织教学。

## 2. 《初中财经素养教育读本》编撰特点

- 5 活动中体验。**拓展活动设计成体验式学习模式，方便学校组织学生将两个小节专题学习的知识和方法在问卷调查、人物访谈、实地考察、模拟体验、辩论竞赛、专项训练等各个项目中加以运用、解释、反思、感悟、共享和归纳提炼，并进一步落实到学习与生活中。
- 6 时代气息鲜明。**从外卖小哥、高级焊工到白宫首席理发师，从家庭账本到国家账本，从购买跑鞋、购买课程到购买机票，从激活需要促进消费到创造需要促进消费，从纸质货币到电子货币，《读本》为师生开展财经素养教育实践提供了丰富的资源。
- 7 凸显中国特色价值观。**从优良家风代代传承到创造社会财富追求幸福人生，从民生支出关联你我他到人人都为国家税收作贡献，从为世界减贫做出中国贡献到为世界贡献生态文明中国智慧，从建设资源节约型和环境友好型社会到守护美丽中国的“金山银山”，《读本》展现出新时代中国公民应有的家国情怀和责任担当。

### 3. 《初中财经素养教育读本》使用建议

- ① **主动选择**。提供素材，教师可选择感兴趣的**主题**，组织**教学活动**。
- ② **师生互助**。师生从**相同起点起步**，共同在**活动中学习和运用经济思维方式**。
- ③ **凸显思维**。淡化**具体知识与技能的深入讲解**，**重点突出经济思维方法的运用**。
- ④ **活动育人**。多组织**人物访谈、实地考察、模拟体验、辩论竞赛、专项训练**等生动有趣**形象化的活动**，在**活动化的学习中形成能力**，培养**财富观和金钱观**。
- ⑤ **解决问题**。结合学校的**德育活动、综合实践活动、研学旅行活动**等来开展《读本》中的**拓展活动**，师生**主动运用所学财经知识与方法解决具体问题**。



## 4.广东推进财经素养教育常态化实践的三点期待

- 1 财经素养教育实践现有做法，**率先总结**，形成可大面积推广的有效经验。
- 2 财经素养教育实践现有难点，**率先突破**，提炼可借鉴可复制的有效做法。
- 3 财经素养教育实践未来走向，**率先开创**，闯出一条通向未来的发展之路。



**衷心感谢投身财经素养教育实践探索的学校和老师们！**

**衷心感谢支持财经素养教育实践探索的金融志愿讲师们！**

**静待广东经验开花结果！**

