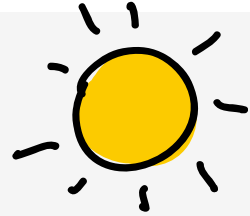


少 儿 银 行



进

校

园

School

广州市番禺区市桥中心小学 柯中明 梁彩英





目录

1

【 教学目标】

2

【活动实施条件】

3

【 学情分析】

4

【 教学过程 】

5

【 教学评析】



教学目标（储蓄维度）

知识与能力：

- ①通过活动让学生了解银行职业的特点和社会职能,做好理财规划,体会银行工作人员的辛苦;
- ②提高学生的理财能力和与人交往的能力,为他们今后的人生奠定重要的基础。

过程与方法：

- ①通过活动让学生学习填写进账单、数钞、捆钞等活动,提高对储蓄流程的认识;
- ②通过零花钱管理,简单家庭支出规划,简单投资理财规划等活动,提高合理的财商意识,培养财经素养;
- ③在活动过程中让学生对自己本次活动的表现做出评价,并试着用语言、仪态、服务、行动等方式表达出自己的情感。

情感态度与价值观：

通过活动培养学生正确的人生观、价值观,树立自己的职业理想,提高服务社会意识,塑造财经素养人格等。



活动实施条件

课时保证：3课时以上

场所：学校、银行、社区

人员协助：教师、银行工作人员





学情分析

“少儿银行进校园”活动在全校性活动，本案例是以五年级学生为例呈现。五年级的学生个性开始凸显，不同学生之间的能力、兴趣、爱好和特长呈现不同的差异性。为了达到更好地让学生在实践中学会理财的方法、懂得理财的意义、感受理财价值的目的，学校开展丰富多样的活动和实践，让学生在活动和实践中观察、感受、体验和思考，提升财经素养。为了重点解决“如何到银行储蓄和理财”的问题，“少儿银行进校园”安排了以下环节：问题导入——知识储备——快乐体验——交流分享——活动延伸等几个环节，激发对财经素养体验的兴趣，提升金融理财技能，锻炼学生创新思维能力，促进学生形成良好的金钱观和价值观，塑造财经素养人格。





教学过程

第一阶段：
普及知识
(建议2课时)

1. 通识培训

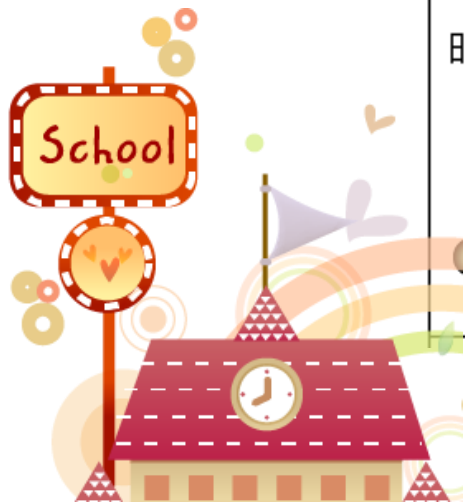
导入：随着社会的进步，经济对人们生活的影响越来越重要，我们有必要一起来探究财经的问题。谈谈对财经的认识。

2. 财商教育

向学生讲授金融理财方面的知识，设置《钱从哪里来？》《钱的前世今生》《让人喜欢让人忧的网购》《人生模拟财商活动》等财经素养课程。

3. 了解银行职能

与广发银行手拉手，邀请资深理财经理来到学校，对全体师生和家长志愿者进行财经素养的培训。通过培训，让师生、家长初步学习了银行金融知识，如：进账单填写，如何数钞、捆钞，零花钱管理，简单家庭支出规划，如何进行投资理财等，让学生和家长一起掌握理财小常识。





教学过程





教学过程





教学过程

第二阶段：
快乐参与
(建议6课时)

1. 跳蚤市场活动

在活动前利用综合实践活动课，向学生进行理财培训，教学生做好“校园市场调查”入货，做好货源登记，定好售卖价格，设计兜售方式，做好出纳会计管理。学生在活动中进行摆摊位义卖，学习推荐、兜售、张罗、找零、记账等技能。

2. 花市义卖

继续延续小社团活动，组织社团走进番禺区迎春花市，让孩子们真真切切融入社会经济市场，发挥主观能动性，在社会中感受，获取财商技能，提高财经素养。

3. 少儿银行进校园

和广发银行华南支行手拉手，成立“市桥中心小学红领巾银行支行”，让学生在红领巾银行中实践、体验。学生通过“跳蚤市场爱心义卖”、Team D.公益社团等活动平台，把义卖得到的善款存到“少儿银行”里。在实践、模拟中，同学



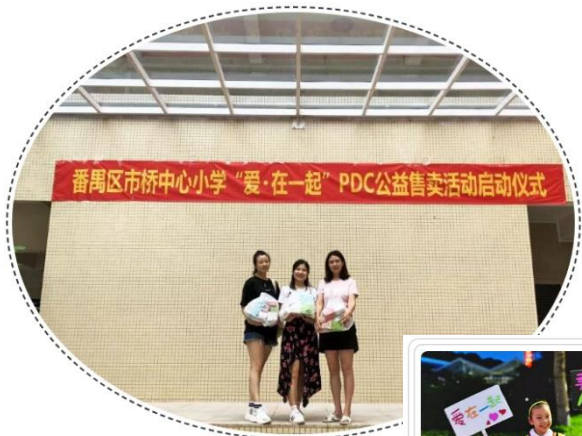


教学过程





教学过程



PDC公益行动



爱，从市桥中心小学传递

活动目标：
这次的饼干售卖活动，以“爱·在一起”为主题，通过售卖公益饼干的方式，为一带一路沿线国家的孩子以及贫困山区的小伙伴们众筹路费，让他们有机会来到北京，领略我国70年取得的伟大成就。

公益饼干哪里卖？
这次售卖的公益饼干，由百年老字号义利集团生产，安全、健康，可以放心食用。

所筹款项去向：
活动全程由北京呼家楼小学家长志愿者及各联盟校长志愿者协助开展，公益款项将由北京呼家楼小学授权正联基金会管理。

PDC国际教育联盟
市桥中心小学中厚班

LOVE 爱在一起

PDC公益行动 饼干公益售卖

活动目的：
此次饼干售卖活动，以“爱·在一起”为主题，通过售卖公益饼干的方式，为一带一路沿线国家的孩子以及贫困山区的小伙伴们众筹路费，让他们有机会来到北京，领略我国70年取得的伟大成就。

活动小科普：
“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。一带一路，是跨越不同地域、不同发展阶段、不同文明的全球合作平台，是促进世界和平与发展的新倡议，是引领全球发展进步的新时代旗帜。一带一路，是发展中国家的合作平台，是发达国家与新兴市场国家合作的新机遇，是创新合作模式、构建人类命运共同体的重要途径。一带一路，是促进不同文明交流互鉴、实现文明共荣的纽带桥梁。一带一路，是促进世界和平与发展的新倡议，是引领全球发展进步的新时代旗帜。

市桥中心小学中厚班

PDC教育联盟 公益 sale 售卖

市桥中心小学中厚班

爱在一起

市桥中心小学中厚班

传递爱心

市桥中心小学中厚班



教学过程

市桥中心小学红领巾银行成立啦！





教学过程





教学过程

第三阶段：
爱传远方
(建议3课时)

1. 启动“Team D. 社团筑梦山里孩子”活动，联合爱心机构，寻找帮扶对象，为社会上同龄人的弱势群体给予帮助，把义卖款项捐赠出去。
2. 准备帮扶物资，清点、记账、入账等。
3. 交流提升，形成正确的价值观。





“少儿银行进校园”活动（3课时）

①前期活动：参与学校开展的“跳蚤市场爱心义卖活动”，通过组织、策划、进货、销售、台账管理等过程，形成合理的消费、理财观念。活动结束后，各小组管理好收支台账，准备参与下一环节活动——“少儿银行进校园”活动。

②实施过程：

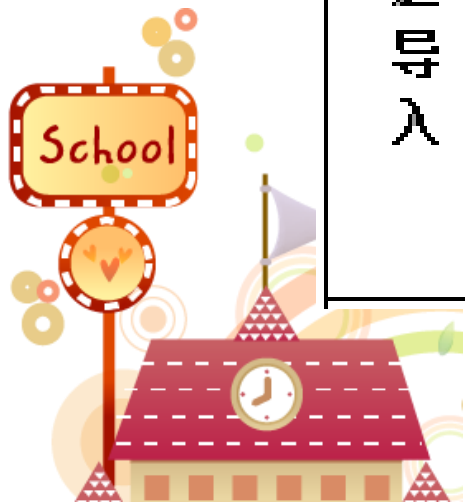
（知识储备1课时；快乐体验1课时；交流分享1课时。）





教学过程

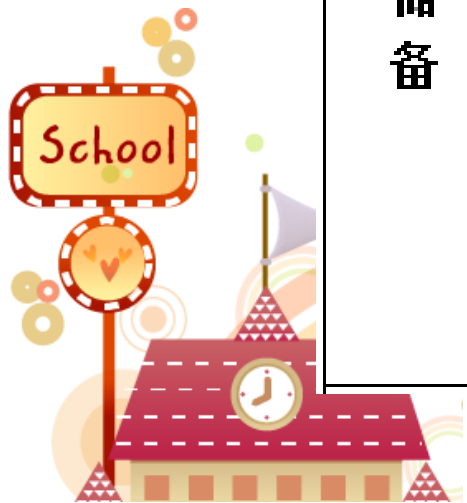
环节	学生活动	教师指导
问题导入	<ol style="list-style-type: none">1. 观看前期跳蚤市场爱心义卖活动各点钞的图片。2. 结合已有认识和猜想, 谈谈这些钱可以通过什么渠道到达捐献对象手中。3. 了解银行储蓄流程。	<ul style="list-style-type: none">▶ 播放课件; 组织学生交流, 调动兴趣。▶ 出示贫困地区儿童需要帮助图片; 提问“我们可以通过什么渠道快速把钱捐给他们?”▶ 小结, 我们可以参与银行储蓄活动体验捐献活动。





教学过程

环节	学生活动	教师指导
知识储备	<p>1. 关注银行储蓄；就“我了解到的银行储蓄是怎样的？”问题，谈自己的认识；对银行储蓄的人员分工、储蓄步骤有初步认识。</p> <p>2. 在银行工作人员的指导下，学习进账单填写、数钞、捆钞”等内容，激发体验与实践兴趣；掌握银行储蓄操作技能。</p>	<p>▶ 播放银行储蓄视频；组织问题讨论；归纳“储蓄步骤”和“简单的银行储蓄的人员分工”。引导学生大胆表述。</p> <p>▶ 邀请银行工作人员示范指导，组织学生交流学习储蓄操作技能；为体验活动打基础，引向体验与实践活动。</p>





教学过程

环节	学生活动	教师指导
快乐体验	<p>1.小组合作活动：从职业表中选择自己想体验的“职位”。</p> <p>2.讨论交流，在每一个“职业岗位”，我该怎么做？</p> <p>3.分组体验，根据自己选择的职位，走进“少儿银行”体验与实践储蓄活动。</p>	<p>▶创设校园“少儿银行”（拉手某银行协助在校园成立银行储蓄网点——少儿银行），出示银行储蓄“职业”，让学生挑选“职业”进行体验。</p> <p>▶组织交流讨论，引导学生将职业要求说出来。</p> <p>▶带领学生到“少儿银行”，银行工作人员的协助下，进行职业体验，交流与实践。教师组织、调控、指导活动。</p>





教学过程

环节	学生活动	教师指导
交流分享	<ol style="list-style-type: none">1.各小组在组内交流本次体验活动的感受。2.各职业小组风采展示，提升对职业的感悟，形成个人素养。	<ul style="list-style-type: none">▶明确交流要求；指导组内评价。▶组织展示，适时给予点评。





教学过程

环节	学生活动	教师指导
活动延伸	<ol style="list-style-type: none">1.自主评价学习与能力表现；谈收获。（课后小组互评）2.明确课后活动。	<ul style="list-style-type: none">▶ 组织评价与交流▶ 总结，课后拓展，延伸活动。





教学过程

“少儿银行进校园”主题活动学生体验能力形成性评价表

姓名：

小组：

活动主题：

活动方法	评价指标	自我评价	小组评价	教师评价
访谈活动	1、明确访谈目的，自主设计访谈提纲。 2、物色访谈人员，礼貌访谈，记录过程。 3、整理文稿，提交访谈报告。	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
观察活动	1、明确观察目的，亲身体验观察。 2、科学观察，扎实开展观察活动。 3、记录观察结果，形成文本稿。	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺





教学评析

职业体验是综合实践纲要提到的“新事物”，“职业体验”这一活动方式，通过有意识的安排，通过学生从知识、技能到情感、态度、价值观层面的充分参与，让学生多角度对更多不同的职业生活进行了解、分析和评价，学生在教师引导下可以联系自己的兴趣爱好、能力特长、性格体力情况以及未来职业发展的趋势，去探索、反省自己的职业志向，去检视自身与职业志向相关的准备状态，去思考实现职业志向可能的路径与策略等。





教学评析

职业体验主要对于发展学生的“实践创新”和“健康生活”两方面素养有所贡献。本案例结合当下热点话题“财经素养”开展系列角色体验活动，让学生从角色体验中锻炼技能，提升素养，锻炼思维，磨练意志、激发创造力。随着系列活动的不断推进，学生的角色也不断转换；随着角色的转换，学生的感受不同，收获也不同。





教学评析

本设计安排了“普及知识——快乐参与——爱传远方”三个阶段，各阶段环环相扣，循序渐进，逐步提升。





教学评析

案例中，老师从当今热点话题出发，引出活动研究的目的，安排多节的财经素养教育课程，让学生在热点话题中学习、深化财经知识，为下阶段体验活动打下扎实的知识基础。





教学评析

接着老师借助学校跳蚤市场实践活动，教学生做好“校园市场调查”入货，做好货源登记，定好售卖价格，设计兜售方式，做好出纳会计管理，学生在活动中进行摆摊位义卖，学习推荐、兜售、张罗、找零、记账等技能。这实际上就是让学生在职业体验过程中，锻炼学生归纳、整理、交流、创新能力，推动思维能力的进一步发展，提升综合素质。





教学评析

在少儿银行进校园阶段，老师引导学生从前期的义卖活动中发现他们感兴趣、值得深入研究的问题——我们可以通过什么渠道快速把钱捐给远方的人呢？我们如何操作呢？引导他们各抒己见，让学生在充分讨论中整理出问题，归纳出答案。让学生在体验活动中学习储蓄的技能，发展了交流表达能力、思维能力、实操能力，实际解决问题的能力。





教学评析

在让学生分组进行银行职业体验与实践过程中，教师在学生走进“少儿银行”前指导学生提炼出职业体验的注意事项，在“少儿银行”体验过程中着重让引导学生参与问题的发散、归纳、分类、概括的逻辑思维过程，让学生从自己的兴趣和能力出发自主选择主题范围内的研究问题，给学生充分的自主；在整理问题、归纳分类时，在关键时给予指导和分类的建议。





教学评析

最后在“爱传远方”阶段，学生更是充分发挥头脑风暴，创意设计心意卡，创造性地设计帮扶方案并得以实施，这是综合思维能力进一步提升的体现。





结束语

给孩子们一个支点，他们可以撬动整个地球！

从儿童出发，为孩子办教育，从使命出发，为国家办教育，
我们会始终不忘初心，永远在路上！





谢 聆 听



School

