

$\frac{1}{29}$, $\frac{1}{243}$ 的循环节;②用一张正方形的纸制作出一个无盖的长方体盒子。③怎样才能使制成的无盖的长方体盒子的容积尽可能大?④设计学校平面图;⑤制作五角星;⑥揭开身份证号码与学籍号码之谜;⑦测量操场跑道;⑧测量旗杆的高度。学生们也可以提出自己感兴趣的题目,如①折七角星;②哪种打车软件更便宜;③探秘电话费;④学校教室形状设计;⑤哈利波特中的神奇数字;⑥麦田怪圈的畅想;⑦数学史上的三次危机等问题等等。

(2) 确保小组探究的时间。只有学生拥有充分的探究时间,独立思考、讨论、分析后得出的成果,才能体现课题研究的意义,所以在实际操作中,根据研究的课题

的类型、课题的大小,相互搭配,以每学期探究两个课题为佳。

(3) 加强合作学习的指导和监控。教师应当积极地参与到小组的研究活动中去,指导与监控学生的研究学习。教师的指导主要包括合作技巧的指导和学习困难的指导两方面。合作技巧的指导,主要是指导小组的成员如何向同伴提问、如何辅导同伴,指导小组成员学会倾听同伴的发言、学会共同讨论、学会相互交流等。学习困难的指导,是指当小组遇到学习困难时,教师适时地点拨、引导,提供必要的帮助。

(4) 组织班级汇报。各组研究结题后先向教师汇报,教师提出修改意见后,在班级汇报。汇报结束时,其他学生可以向汇报人提出问题。这样做的好处是,既可以让

研究的成员有成就感,也可以带动更多同学参与到研究中来,营造良好的学习氛围。

三、结论与展望

数学资优生,是一部分不可多得的人才,这些人才的培养,需要学校的重视,需要备课组共同统筹,但笔者在一线教学中发现,对数学资优生的培养,还缺乏统筹,虽有意识但由于教师工作繁忙,更看重班级平均分而把精力放在后进生身上等原因,缺乏长期的计划、有效的方法,数学资优生的成长,基本处于自然生长状态。希望通过本文,能为培养初中数学资优生提供一些方法,我也相信在不断的探索和改进中,我将培养出更多优秀的数学资优生,为自己的教育事业增光添彩。

责任编辑 徐国坚

幼儿园财经素养教育的实践思考

文/华南师范大学附属幼儿园 朱细宝

根据联合国经济合作与发展组织(OECD)的定义,“财经素养”是指个体在各种财经情境下做出的以提高个人和社会的经济利益为目的有效决策,它是实现个人财务幸福的意识、知识、技能、态度和行为。我国学者《中国财经素养教育标准框架》中将财经素养教育分为五大维度:收入与消费、储蓄与投资、风险与保险、制度与环境、财富与人生,每个维度下的结构目标涉及认知(了解知识与事实)、技能(获取方法与技能)和态度(形成观念与态度),为实施财经素养教育提供了可靠依据。

学前教育是基础教育的重要组

成部分,培养幼儿的财经素养,拓宽幼儿财经知识层面,提升幼儿社会生存能力,树立幼儿正确的金钱观,为中小学财经素养教育抛砖引玉,夯实基础。

一、财经素养教育的实施途径

作为广州市高等学府附属幼儿园,我园于2017年申报了基于主题的财经素养教育的实践研究课题,尝试将财经素养教育渗透到幼儿一日生活中,融合到幼儿教育的各个领域。

1. 以主题活动为抓手

为了培养幼儿财经素养,我园以主题活动为抓手,每个年级都有

自己的主题活动,比如小班开展的是“香香的水果”主题活动,鼓励幼儿走进水果市场挑选和购买水果,体验消费活动与生活的关系,懂得节制,合理消费;中班开展的“好忙的市场”主题活动,让幼儿从忙碌的市场中体验劳动和收入的关系,认识货币的作用,学会储蓄和投资;大班“劳动最光荣”的主题活动中,孩子们通过访谈的形式了解了各种职业,懂得尊重劳动者,初步建立勤俭节约的态度。随着主题活动的深入开展,幼儿学会了体谅父母赚钱的不容易,懂得了节制,学会了攒钱,能够自觉遵守简单交易中的规则,懂得通过诚实

劳动来赚钱等。每个主题活动都围绕幼儿感性生活经验来组织,旨在帮助幼儿学会观察和理解身边的社会经济生活现象,了解经济繁荣发展的基本规律,初步形成正确的财富观和金钱观,成就幸福人生。

2. 与五大领域相融合

多位专家表示,青少年财经素养的培养,是多维度甚至是跨学科的教育,应该要与五大领域相融合。例如,在开展健康领域活动“安全知识我知道”时,通过视频的形式向幼儿展示生活中的危险因素,鼓励幼儿说一说如何躲避危险,教育幼儿远离危险源、学会安全活动,这与财经素养教育的风险与管控是相互呼应的。在开展语言领域活动“说说我家的人”时,激发幼儿的调查兴趣,让幼儿采访父母并记录,了解父母的职业名称、收入来源等,让幼儿了解收入与消费的同时,体会到父母工作的辛苦,学会表达对父母的感恩。在社会领域“我们守规则”的活动中,渗透简单交易的规则,指导孩子所有的行为都要遵守规则,否则要受到惩罚。在科学领域“认识人民币”的活动中,教幼儿分清人民币和外币的区别,感知、认识、使用、爱护人民币,养成不乱花钱的好习惯。在艺术领域“我爱大自然”的活动中,幼儿通过观看多媒体课件,感受大自然的美,用绘画表达对大自然的热爱,懂得只有一个地球,做环保节约小卫士。像这样在现行的五大领域各个学科之间融入财经素养教育,相得益彰,也使得学科教学内容更加丰富。

3. 以大型活动为拓展

在我国“庆六一”跳蚤市场活动中,幼儿可以将自己制作的玩具和旧玩具拿来交换,用“以物易物”的形式交换彼此的玩具,或者用积攒的零花钱购买物品。在活动

的过程中,有些孩子还不到5分钟就花完了自己的所有零花钱,看着更多想要的玩具,只能望梅止渴,这是典型的不懂得规划和节制的例子;有的孩子为了招揽生意,不惜推出“买一送一”和有奖大转盘活动,通过赠送礼品来获得客源,懂得利用合理合法的手段来经营,赚取钱财。幼儿将自己制作的玩具作为商品拿到市场上来交换或者销售,直接接触了商品生产的过程,懂得通过自己的诚实劳动来创造财富,体会了父母赚钱的辛苦。跳蚤市场上赚取的钱财,或购买班级公共物品,或进行爱心捐赠,让幼儿提出自己钱财的使用计划和目标,懂得为集体做贡献和帮助有需要的人……财经素养教育内涵丰富,在大型活动中得以延续和拓展。教师通过大型活动的组织和落实,让幼儿成为有创新能力、实践经验和担当的社会主义接班人。

4. 以课题研究为引领

在进行财经素养教育的过程中,一线幼儿教师常常感到很吃力,因为财经素养教育超出了学科知识的范畴。为此,幼儿园需要以课题为引领,组织教师进行财经素养教育的专门培训,就实施过程中遇到的实际问题进行探讨,理论结合实践,建构出一套适合幼儿成长的财经素养教育体系。

5. 以家庭社区为保障

父母是孩子的第一任老师,父母的财富观和金钱观直接影响着孩子,所以家庭是幼儿财经素养教育的起点。幼儿园要激发家长共识,积极发动家长对幼儿开展财经素养教育,比如引导幼儿合理使用压岁钱,压岁钱的合理支配意味着财经素养教育的良好开端;家长也可以跟幼儿讨论家庭经济情况,使幼儿了解家庭支出,从而获得最直接的财务体验;此外,家长应该给幼儿配备一个存钱罐,让其养成储蓄的

好习惯,同时设计支出账簿,让其有规划地利用零花钱,培养理财意识等。同时,幼儿园应该充分利用社区资源,比如带幼儿到社区银行参观,了解银行的工作流程,知道开户、存取款等常识,知道投资和收益的关系等等。内容丰富有趣,形式多种多样,充分利用家庭、社区资源,共同促进财经素养教育。

二、财经素养教育的原则

一是以幼为本。财经素养教育要以幼儿为本,根据幼儿的认知水平和发展能力设计目标和课程,让课程为幼儿服务,切不可脱离幼儿,闭门造车。

二是循序渐进。财经素养教育在我国仍处于初级阶段,在实施的过程中,应该要注意幼儿的认知水平和实际经验,从简到繁,循序渐进,不能太过心急,揠苗助长。

三是渗透融合。财经素养教育的实施要与五大领域相融合,与实际生活相渗透,不能脱离了学科存在,也不能脱离幼儿实际生活,教师要巧妙地引导幼儿观察生活,从生活中体验财经素养教育,从而加深认识,强化技能。

四是因材施教。由于各地的经济水平不一样,幼儿对经济生活的体验也就不一样,实施财经素养教育要因材施教,切不可一切照搬,要灵活变通。

我园开展基于主题的财经素养教育活动,将各大领域与财经素养教育有机结合在一起,以大型活动为拓展,携手家庭、社区,通过课题研究等方式,为幼儿园财经素养教育的实践做出来积极的探索,为幼儿进入经济社会打下了一定的理财基础。

【本文为中国财经素养教育协同创新中心项目;立项号:GDJY-2017-G-053】

责任编辑 钱昭君