

幼儿财经素养教育的现状与实施策略

文/广州市华南师范大学附属南沙幼儿园 黄文娟

随着经济与社会的发展,各个国家越来越重视儿童和青少年财商教育的发展,美国、澳大利亚、加拿大等国家已将财经素养教育上升为国家战略予以推进。实施“中国青少年财经素养教育标准(幼儿园)”,探讨幼儿财经素养教育实施路径,已成为当务之急。

一、我国青少年财经素养教育现状

2015年11月,国务院办公厅发布的《关于加强金融消费者权益保护工作的指导意见》提出,教育部要将金融知识普及教育纳入国民教育体系,切实提高国民金融素养。然而,如今我国财经教育课程依然只在小学、初中的思想政治课中有少量涉及,主要分布在高中阶段,至今还没有学校单独开设财经教育课程。对于学生正确的金钱观、价值观的培养也大多停留在理论和口号式的教育之上。

目前,已经有学术机构、公益机构、民间机构在探索前进,尤其是中国财经素养教育协同创新中心的成立对财经素养教育事业的发展产生了极大的推动作用,使很多家长和教师开始重视财经素养教育。然而,这些发展距离我们素质教育

目标的实现还很远,距离满足广大家长和孩子的需求还有很长的路要走。

二、南沙区幼儿财经素养教育实施策略

南沙教育具有教育国际化特色,重视学前教育发展,作为新区,南沙拥优美的自然环境与丰富的教育科研资源。而南沙区第三幼儿园是一所由南沙区教育局主办的全日制公办幼儿园,坐落于南沙区中心地段,地势优质,资源丰富,是按省一级幼儿园标准起办的区属幼儿园,办学规模为12个班。幼儿园提出以“尊重人的自然发展、激励人的自信发展、成就人的自主发展”为办园理念,在“玩学三幼”的思想影响下,坚持打造美化、趣化的游戏活动环境,聚焦“以儿童为本”的新课程改革,坚定地实施健全人格的素质教育。

结合南沙区财经素养教育现状和幼儿实际发展需求,我园开展了“财经素养教育课题”的摸索,尝试通过“家长进课堂、混班区域活动、走进银行、校园慈善一元捐、行通济万人慈善行”等方式,将财经素养作为基础课程渗透到孩子的一日生活中。具体对策:

一是以《中国财经素养教育标准框架(幼儿园)》为依据。《中国财经素养教育标准框架(幼儿园)》分别从5个维度的13个结构体系给出幼儿园开展财经素养教育的标准。其中5个维度和13个结构的架构关系具体为:1.收入与消费——结构一:劳动与个人收入;结构二:个人消费与规划;结构三:政府收入与支出;2.储蓄与投资——结构一:货币与利率;结构二:储蓄与信贷;结构三:投资与收益;3.风险与保险——结构一:风险与管控;结构二:商业保险与社会保障;4.制度与环境——结构一:经济制度与体制;结构二:资源配置与全球化;5.财富与人生——结构一:财富与个人家

庭;结构二:财富与国家社会;结构三:财富与生命自然。《中国财经素养教育标准框架(幼儿园)》为幼儿在儿童和青少年时期的财经素养教育提供了理论依据。

二是开发家园共育财经素养教育实践课程。根据国内外理论和实践成果,结合幼儿认知和发展规律,考虑幼儿接受财经素养教育的能力,以及对未来财经素养和其他能力发展的意义,结合中国传统文化,完成家园共育财经素养教育课程第一版的设计开发。该课程初步构思为按照活动年龄段分,小班、中班、大班,每学期16节课,具体内容包括:认识钱币、物品、时间、新旧、数与运算、等价物、需要、想要、收入来源、花钱地方、零用钱、银行标识、存折、储蓄、安全自护、理财训练与理财小寓言、体验游戏和桌面游戏等知识点。

三是研制家园共育财经素养教育评估体系。课程评价体系开发团队与儿童发展心理学专家联合,用心理学理论,研究家园共育财经素养教育实践评估和评价体系,对应课程设计,设计相应的评估方案,开发配套的评测量表。

四是通过家园共育财经素养教育获得效益。使受教育的孩子受益,孩子们通过家园共育提高财经素养的课程,提高了社会技能、人际交往能力和宝贵的自信心;使参与课程的家长受益,家长通过课程学习到企业和生活的财经素养知识,并且可以获得科学的亲子教育方法;将使本园发展为家园共育财经素养教育理论研究和实践检验基地,树立家园共育财经素养教育示范幼儿园,促进财经素养教育理论和实践的发展;为广州市、广东省提供幼儿阶段家园共育财经素养教育的经验和范例,为国家财经素养教育研究提供最可靠的研究数据和实践基地。

责任编辑 韦英哲