



完美胜任： 寻找适合你的职业 第 5 课：教师手册

考虑自己的未来时,年轻人经常想象巨大的财富和成功。把梦想变成现实,然而,这可不是件容易的任务。在这节课中,学生将研究职位空缺、职业描述和获得梦想职业所需的技能。通过阅读经验丰富的创业者的成功故事,他们将检验激情和利润的概念,并考虑他们自己真正的职业追求。最后,学生们将分析职位要求、工资和与职业目标相关的教育,然后制作真实的简历来呈现他们的理解。

主题：探索职业

所需时间：70 分钟

所需用品：

- 笔记本
- 电脑或平板电脑
- 网络接口
- 投影仪
- 学生活动表

准备工作

- 复印学生活动表
- 复印创业者文章
- 从jobsearch.about.com收集简历样本。

学生活动表：

准备,设计,简历。你获得这些技能了吗?

学生将开展研究,撰写简历,并学习实现自己的职业目标所需要的技能。

学习目标:

学生将...

- 探索一个职业目标并构建目标实现计划
- 发现不同的职业和收入选择
- 了解企业家精神如何影响职业道路

标准:

财经联盟 (Jump\$art) 标准:

- 收入标准 1 和 2

国家经济 (National Economics) 标准:

- 标准 13:收入
- 标准 14:企业家精神

共同核心 ELA (Common Core ELA Anchor) 标准:

- 阅读:核心理念和细节
- 写作:研究以构建和呈现知识
- 听说:理解和合作
- 听说:知识和想法的呈现
- 语言:词汇习得和使用

共同核心数学 (Common Core Math) 标准:

- 数字和数量：数量



业道路?”

调查:探索职业目标

[所需时间:15 分钟]

1. 首先要求学生考虑他们将来可能会喜欢做的职业。他们喜欢做什么？他们如何才能做与个人兴趣相关的职业？生活中人们有哪些类型的工作？学生是否愿意重复类似的职业道路？然后,让学生在他们的笔记本上写下句子,“我理想的职业是... 因为...”。两人一组谈论自己梦想的工作。每一组向班级分享对方理想的职业生涯。
2. 记录学生的理想职业,然后让他们基于自身的职业兴趣(例如,商业、教育、科学等),自由组成小组(3 - 4 名学生)。
3. 让学生思考如果想要得到梦想的工作(例如,一个大学学位或具体工作经验),需要做些什么。然后小组头脑风暴,如果要知道雇主想要什么,列出可以获得相关信息的来源。

学生准备:理解职业选择

[所需时间:30 分钟]

4. 让学生使用网站如 usajob.gov 和 jobdescriptions.net, 搜索职位空缺和职位描述,以研究小组每个成员的理想职业。
5. 以班级为单位,与学生分享简历样本,并讨论简历的基本信息、结构和目的。让学生意识到,不同的工作需要简历呈现不同的信息,并讨论雇主如何使用简历来评估潜在的候选人。向学生解释,除了简历,雇主还会看其他的东西;他们往往会上网探索社交媒体页面以观察潜在候选人的在线互动情况。让学生了解到,他们的网络形象和一份专业的简历同样重要。



教师提示

基本问题是什么?

设计基本问题是为了“钩住”学习者,从而促进他们对本课的探究和参与,并使学生锻炼解决问题的能力。这强调一个更广泛的概念,没有正确或错误的答案,同时要求更高层次的思考技巧。



6.分发“**准备,设计,简历。你获得这些技能了吗?**”活动表。要求学生通过评估最优任职资格、教育和技能,利用他们的研究为每一位小组成员创建一个简历示例。

7.邀请每个小组的主动回答者在课堂上分享他们的简历,讨论职业之间的异同。让学生参与到讨论不同的工作职责,薪水,经验,教育和技能中去。鼓励他们分析找到一份他们喜欢的职业道路的方法,同时也要能保证财务安全。学生该如何平衡激情和利润?创业有哪些优点或缺点?他们能意识到创业实质上是职业计划的一部分吗?为什么能或为什么不能?

挑战:向创业者学习

[所需时间:20分钟]

8.把班级分成两组,让一组阅读 practicalmoneyskills.com/HS1 上的文章“企业家 斯蒂芬·金”(Stephen, King of Business),让另一组阅读在 practicalmoneyskills.com/HS2 上的“‘喜欢’,麦当劳总裁简·菲尔兹(“Lovin’ It with McDonald’s President Jan Fields)”。然后,要求每组与全班分享他们的文章内容。

9.以班级为单位,讨论两篇文章描绘的人物之间不同的职业道路。有哪些相似之处,有哪些不同之处?分析成为创业者所需要的优点以及成为创业者意味着什么。例如,是什么导致了金和菲尔兹的成功?成为一个创业者需要什么技能?学生如何把他们的兴趣塑造成职业?

反思

[所需时间:5分钟]

让学生在笔记本上写出自己在选择职业生涯时会如何平衡利润与激情。他们从金和菲尔兹身上学到哪些经验,并打算如何把它们运用于自己的目标?鼓励学生评价简历示例上的职位要求,解释他们的兴趣和经验会如何变成未来的职业生涯。



教师提示

汇编每个小组完成的“**准备,设计,简历。你获得这些技能了吗?**”活动表,建立一个学生可以随时阅读的简历集。如果你有一个课堂网站,将活动表发布在网站上,供学生和家長复习。

激发创业者:

你想在教学中增加更多有关企业家精神和创业者的内容吗?请一位企业家通过网络电话,分享他挑战和成功的故事,或在 entrepreneur.com/video 上查看真实的创新者的视频。

什么是反思?

课堂的反思部分能够帮助学生从更大的框架中回顾课堂练习的意义,吸收课堂所学的概念和知识并将这些内容转化为他们自己的理解。