



学生为本 国家为重 坚守中国财经素养教育的初心

中国财经素养教育协同创新中心
中国教育科学研究院 王春春

广东佛山 2020.11.14

目录

CONTENTS

1

如何理解中国财经素养教育？

2

为什么要在学校开展财经素养教育？

3

在学校开展财经素养教育可行吗？

4

学校怎样开展财经素养教育？

5

中心近期工作设想

1

关于财经素养教育的理解

- 概念界定
- 与其他素养的关系
- 与其他教育的关系
- 我们倡导的财经素养教育

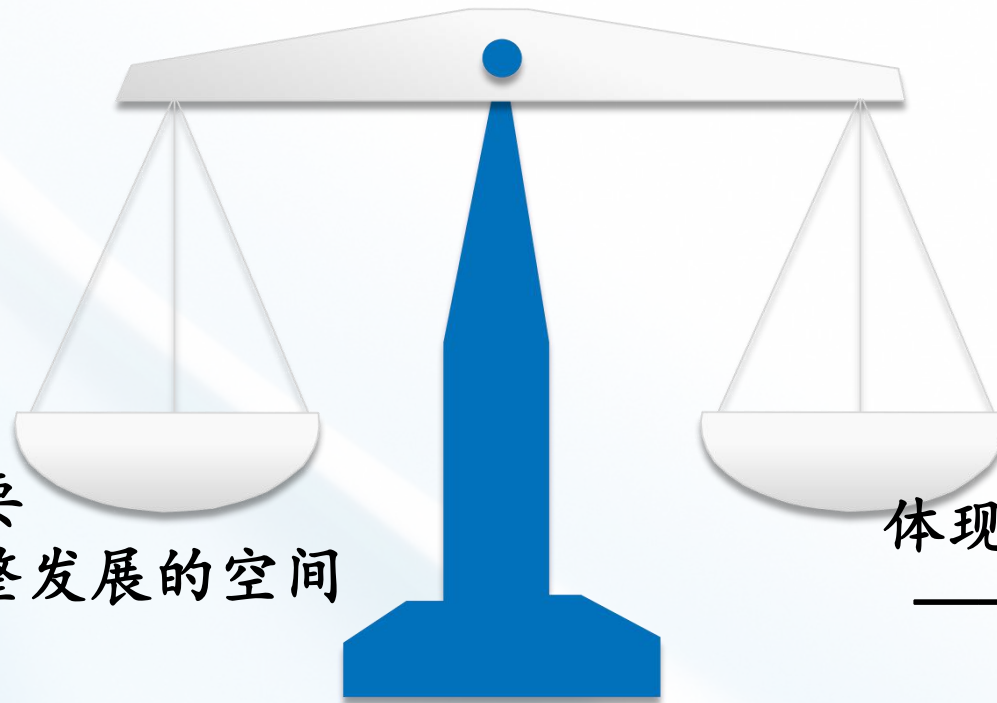
财经素养教育

- ▶ 财经素养教育不只是单一或专门化的财商教育、金融教育、理财教育、财经教育，它是一种旨在培养个体应对经济生活所必备的财经知识、理财技能、财富观念与人生信念等要素的活动。
- ▶ 财经素养教育以劳动教育为起点和手段，以德育为目标和方向，是劳动教育、生活教育、思想教育和情感教育的集合。



学生为本

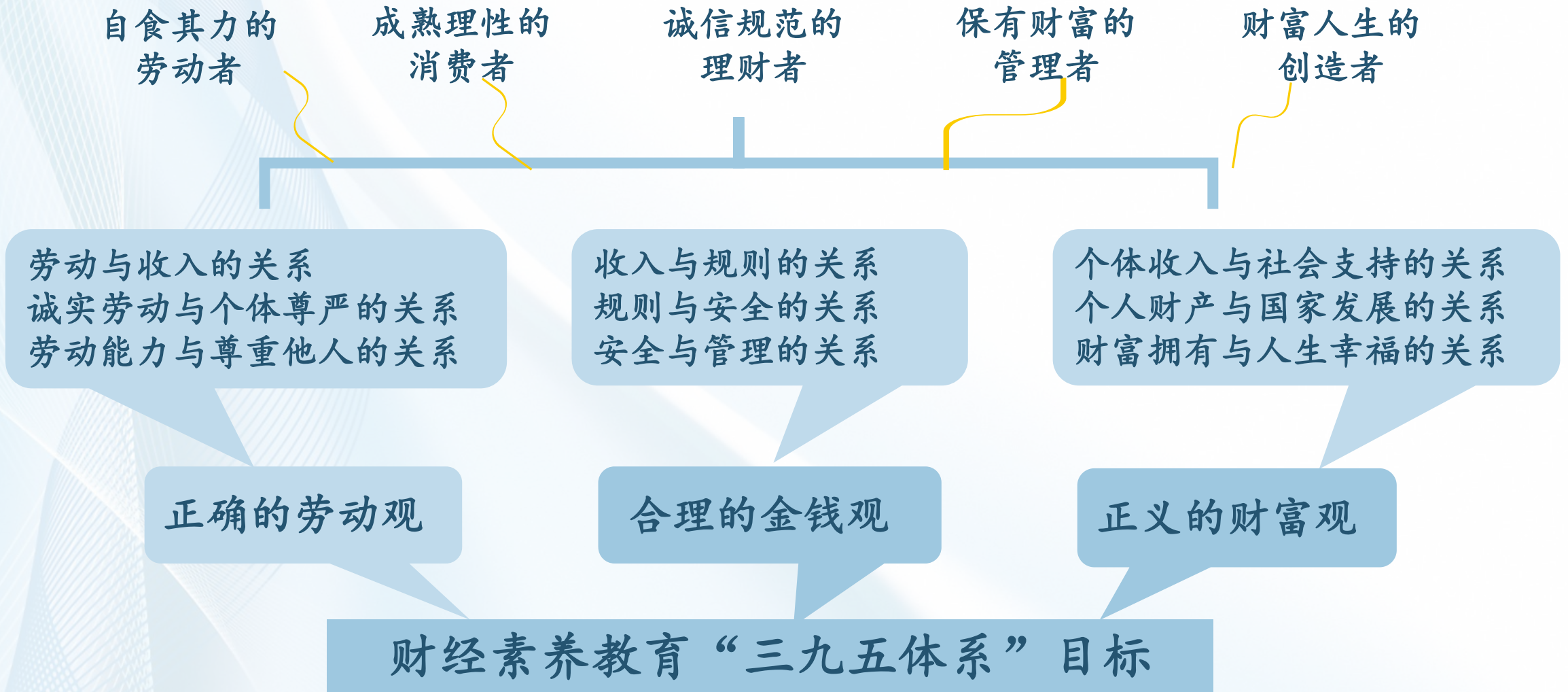
体现学生发展需要
——学生拥有完整发展的空间



国家为重

体现国家安全需求
——个体理性参与经济生活

财经素养教育：目标体系



家国责任

获取个体利益，
不损害国家利益，
个体人与社会人的集合

财富管理

成本收益
风险预判
安全增长

义利统一

不重利寡义
不见利忘义
不因利害义

财经素养

尊重劳动

成本收益
风险预判
安全增长

公平交易

诚实守信
规则意识
契约精神

2

为什么要在学校开展财经素养教育？

- 现实需要
- 国家需要
- 学生需要
- 国际经验

2016年，《推进普惠金融发展规划（2016—2020年）》明确提出要建立金融知识教育发展长效机制，推动部分大中小学积极开展金融知识普及教育。

2019年，党的十九届四中全会《决定》“坚决打赢脱贫攻坚战，巩固脱贫攻坚成果，建立解决相对贫困的长效机制”

2015

2015年《关于加强金融消费者权益保护工作的指导意见》，要求教育部要将金融知识普及教育纳入国民教育体系，切实提高国民金融素养。

2016

2017年，党的十九大报告三大攻坚战有两项都与财经领域相关，分别是防化解重大风险和精准脱贫。

2017

2019

2020年，党的十九届五中全会提出，到2035年基本实现社会主义现代化远景目标，其中包括“国民素质和社会文明程度达到新高度”，“人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。”

2020

3

在学校开展财经素养教育可行吗？

- 有政策，有需求
- 有平台，有资源
- 有标准，有教材
- 有案例，有评价

1

2006年教育部、保监会《关于加强学校保险教育的指导意见》

2

2010年《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》提出要着力于培养金融财会、国际商务这方面的急需紧缺专门人才。

3

2014年《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出，将组织研究学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

4

2018年，习近平总书记在全国教育大会上提出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020年，中共中央、国务院制定并印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。《总体方案》坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，特别提出要改革学生评价，促进学生德智体美劳全面发展。

中国财经素养教育协同创新中心

9家发起单位

中国教育科学研究院

西南财经大学

上海财经大学

中央财经大学

中国财政科学研究院

山东省教育科学研究院

四川省教育科学研究院

重庆课堂内外杂志有限责任公司

康德集团

10家新增成员

广西财经学院

广东省教育研究院

中南财经政法大学

东北财经大学

江西省教育科学研究所

西安市教育科学研究所

北京师范大学财经素养教育研究中心

南京师范大学

VISA公司

中国财政经济出版社

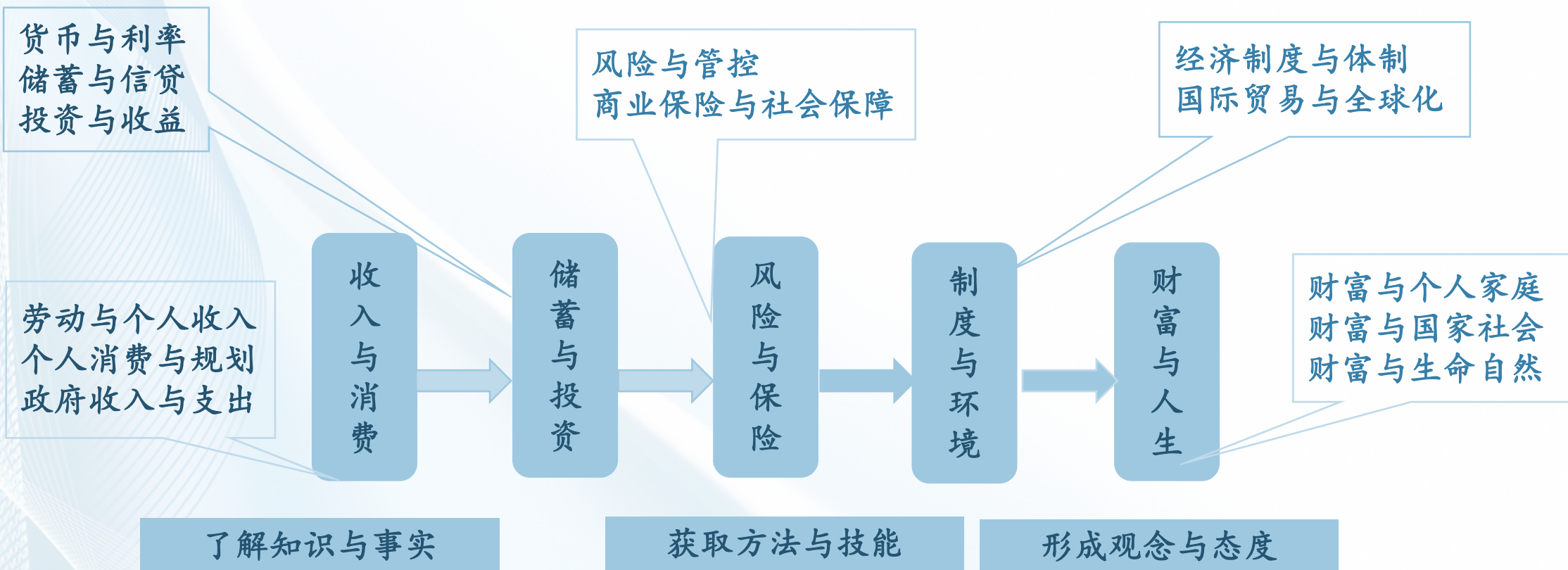
中国财经素养教育协创新中心的使命



中心发布国内首份《财经素养教育标准框架》



《中国财经素养教育标准框架》 “五维三标”



财经素养教育丛书



各学段财经素养教育 学生用书



幼儿园、小学财经素养教育用书



4

学校怎样开展财经素养教育？

- 基本原则
- 实践探索
- 以研促教
- 凸显特色



基本原则

一是要坚持把立德树人贯穿在财经素养教育全过程，要从提升国民素质、促进学生德智体美劳全面发展的高度认识财经素养教育。坚持社会主义核心价值观。



以研促教

二是希望中心的实验基地校秉持中心所倡导的财经素养教育理念、目标、标准及基本要求，在总课题组的统一管理下有效开展课题研究与活动，以研促学，以学促教。



实践探索

三是参与教师要主动创新，积极探索多样化的财经素养教育教学方式、途径、内容、资源以及评价手段，及时发现并联动解决教学实践中的问题，为有效开展财经素养教育教学提供经验。



凸显特色

四是针对本地、本校、本年龄段和本班学生群体的特点，紧密结合国情、校情、学情和学生生活实际，做到因材施教、教出特色，在实现财经素养教育目标的同时也实现学校的特色办学。

5

中心近期工作设想

- 研发系列测评工具
- 凝练优质课题成果
- 开发精品教学资源
- 推动区域协调发展

新进展

形成了一系列高品质的财经素养教育研究成果；锻炼出了一支优秀的财经素养教育教师队伍。

新机制

聚集并带动全国各地对财经素养教育有相同认知与理解、相同追求与理想的区域和学校，共同构建财经素养教育“研-学-教共同体”。



新局面

中心现有19家协同单位，两个分中心，一个区域财经素养教育联盟，200多所实验基地校，一批有优势的财经素养教育学校，若干个有特色的财经素养教育区域。

新共识

在新时代新评价政策背景下，继续分区域、分学段、团队式推进财经素养教育。

在新评价政策背景下探索构建和完善学校的财经素养教育评价体系，有效促进学生的财经素养水平提升和全面发展。

01
研发系列测评工具

02
凝练优质课题成果

引导各课题学校凝练课题研究成果，探索出各具特色的财经素养教育方式方法，并基于财经素养测评结果和实证研究，探寻最佳财经素养教育实践模式。

推进教师财经素养教育能力提升，广泛征集优秀教育教学案例，为在更大范围推进财经素养教育提供更多更具参考价值的教学资源。

03
开发精品教学资源

04
推动区域协调发展

在国家新发展格局背景下，通过共创、共建、共享进一步探索区域内和不同区域间的财经素养教育协调发展。



感谢您的聆听!

中国财经素养教育协同创新中心
中国教育科学研究院 王春春

广东佛山

2020-11-14