



快乐成长V课堂 | 小摊位有大学问，孩子们能从摆摊中学到什么？

原创 赵梓如 [Visa 金融 Edu](#) 6月5日

爱心义卖活动是学校传统的德育活动之一，类似于“跳蚤”市场，以爱心奉献为宗旨，以班级为单位，以家用废旧物品为商品，以摆地摊为形式，全校学生进行买卖活动。

活动中师生呈现出极大的热情，但是在看似财经味十足的活动中，发生着很多“有趣”的故事：学生从家里带来的包装精美的全新钢笔标价竟一元；“买一送三”“买即抽奖”活动比比皆是，有时候花极少的钱就可在这家“店铺”获取好几样看似不错的商品；经不住商品的“诱惑”，不仅自己带来的钱花光了，还负债累累……就在老师们一起谈笑着一系列“六一趣事”时，商品的随意标价、营销的亏本策略、金钱使用的不合理让大家渐渐察觉到学生对于“钱”的概念缺失严重，更不要谈去体会“劳动创造财富”的艰辛了。

小活动充满大学问。因为这次无心插柳的谈笑，却让我们深思活动的意义和价值，开始尝试调整与优化。

01 工匠精神：亲身劳动与财富

工匠精神作为一种职业精神，追求的是精益求精、善于创造的劳动品质。新爱心义卖活动改变以往以旧物品为商品的要求，从“拿来”走向“自创”，结合国家课程、校本课程等，鼓励学生化身“创造小工匠”，提前一个月，自己设计、制作出劳动作品，以此为商品进行爱心售卖。

“童画石趣”“儿童刮画”“快乐折纸”“七彩黏土”“儿童装饰画”等是学校美术特色课程；“车模冲冲冲”“数字种植”“仿生机器人”等是学校科学特色课程；“神笔马良”“3D 打印建模”等是学校信息特色课程……通过课堂学习、动手制作，外加创意包装，在强化劳动与技术结合的同时，着眼学生现有的学习与生活情境，积极挖掘身边的有力资源，进行劳动实践，以辛勤的劳动创造出可喜的劳动成果，享受劳动带来的获得感、愉悦感。爱心义卖真实情境的提前介入，让学生充满劳动的热情，给自己的画作制作边框、精心设计 3D 打印作品、坚持照顾花苗……老师们纷纷表示，学生课堂效率和积极性都有了较大的提高。

商品的定价同样需要指导。引导学生从作品效果、制作成本、人工成

本等进行考量，同时考虑到消费人群是学生，试着给自己的商品定价，班主任老师可以从旁协助。从此学生渐渐明白，一个十元的儿童画，是自己花好几个小时创作完成的，是凝聚着自己的汗水与努力的。这样的体验何其珍贵！在商品准备阶段，学生经历了创造性劳动全过程，初步了解“劳动”与“财富”之间的关系，对“钱”有了基本的概念，对形成正确的劳动财富观起到积极推动作用。

02 各司其职：劳动分工与增值

(图片来源：作者提供)

一个完美的社会就是一个分工完备、各司其职、各尽其能的社会。集体劳动的明确分工、互相合作比个体劳动的单打独斗、身单力薄，效率来得高。爱心义卖活动，改地摊为商铺，开辟出区域，成立校园商业街，每个班级都有相应的摊位。商店的命名，商铺的设计，装饰品的购买，店内的“装潢”，海报的绘制，营销的策划，商品的销售等等，小小校园义卖让班集体经历了开店实践的全过程。设计师、装潢队、采购员、收营员、管理员、销售员、会计师……班级进行了劳动分工，全班每一位学生都有自己的岗位，甚至细致到安排好岗位的接班，好让每一位学生既能参与到班级的抱团劳动中，又能作为顾客，获得“逛街”的机会与时间。

班主任在其中承担着劳动顾问的角色，在学生自主的实践中，给予肯定，及时点拨，积极引导學生思考——在你的岗位上，你能做些什么才能让班级的店铺更加吸引顾客？以此调动学生的参与度和积极性，通过班级的劳动分工，各司其职，各尽其能，一来使学生感受劳动协作与分工的重要性；二来也让学生初步了解合作的付出可以获得更大的财富。

这样以劳动的参与度、合力度、持久度、认真度、耐挫度为维度设计劳动过程，享受集体劳动带来的充实与快乐，形成正确的劳动观与财富观，指向学生品格的提升。

03 双赢思维：利己与利他

（图片来源：作者提供）

双赢思维，指的是双方通过真诚的沟通、理智且适度的后退，以达到令彼此都满意的成果。新爱心义卖活动，打破学校统一捐款模式，以“奉献爱心”为主要原则，给班级提供多种捐献方案，供班级挑选，并允许班级选择捐献数额。此举以退为进，强调合理“消费”，强调“利己利他”。

学校提供的捐献方案有“云南老屋基捐赠行动”“我在新疆有一棵爱心枣树”等。通过与帮扶学校云南文山老屋基小学的沟通，了解对方所需，运用义卖得来的钱款购买物资，进行捐献。有趣的是，一开始，物资通过网购

寄到学校，再通过物流寄往老屋基小学，因为对方学校身处山区交通不便的缘故，物流费相对较贵。部分班级开展了“怎么才能减少物流费”的讨论，为了解决这一真实问题，群策群力，试图找出一条捷径，真正将抽象的“合理”消费概念形象化。

“我在新疆有一棵爱心枣树”则是响应南京市少工委的号召，以著名儿童文学作家刷刷的《八十一棵许愿树》为背景，开启两地儿童保护新疆枣树林的旅程。部分班级选择捐献款项在新疆种植枣树，此举不仅能帮助新疆喀什人民解决生计、保护枣林，每当枣树成熟的季节，还会收到新疆寄来的大枣，享受付出带来的收获，利他的同时也利己。当然，还有班级选择拿出极少部分的钱来慰劳自己这一段时间的辛苦，买饮料进行全班庆祝，感受劳动带来的喜悦，剩下的钱款则进行捐赠。

无论如何选择，只要是正确合理的消费与捐赠，学校给予大力的支持，帮助学生确立正确的消费观念、积极的奉献态度，拒绝“个人主义”“享乐主义”等错误财富观，真正勤快劳动、乐于服务。

劳动与财富的美丽相遇

劳动对发展人、培养人起到了重要作用。劳动教育不仅需要学生掌握基本的劳动技能，还需要学生树立正确的劳动财富观，明确正确的劳动价值取向。

一次小小的活动改革，在劳动与财富之间架起一座桥梁。立足学校，从大处着眼，小处着手，把身边的资源挖掘出来，用好、用实；把触手可及的劳动机会立刻交还到学生手上，充分发挥学生的自主自觉性，引导学生在咬牙坚持、追求创新、精益求精的劳动实践中体验劳动的艰辛，认识“劳动创造财富”的价值，感受创造价值的喜悦。在劳动与财富的美丽相遇中，磨炼意志，学会合作，真正懂得“劳动最美”“天道酬勤”。

这是献给儿童最好的礼物。

作者：南京市金陵中学实验小学 赵梓如

小贴士

1. Visa“实用理财技巧”网站 (<http://www.practicalmoneyskills.com.cn/>)

中有完整的金融素养提升课程，供大家免费学习。

2. 关注本公众号——“Visa 金融 Edu”，每天增加一点金融知识。