



## 快乐成长 V 课堂 | 在数学亲子作业中融合财经素养教育

原创 王璐璐 [Visa 金融 Edu](#) 1 周前

暑假来临,虽然离开了校园,但许多同学的学习却并未中断——暑假,也正是补充课外知识与自主学习的好时机。借此时机,如何利用假期来学习财经素养教育?如何才能更好的学习财经素养教育?如何结合课本或者学科,深入浅出的学习财经素养教育知识?来看看专家怎么说。

**财经素养教育与学科教育是密不可分的,财经素养教育既可以单独作为一门学科课程,也可以结合各个学科的教学加以融合。**四川师范大学附属实验学校一直以来将财经素养教育与各个学科的教学加以融合,从方方面面对孩子进行着潜移默化的教育。

**数学学科可以说是和财经素养教育关系最为密切的学科之一了。**下面以二年级上册第二单元《购物》的一次亲子作业为例,谈谈在数学亲子作业中是如何融合财经素养教育的。

在学习了《购物》这一单元以后，孩子们认识了人民币，知道了元、角、分之间的关系，能在购物情境中进行简单的人民币计算，学会了付钱、找钱，感受到了付钱策略的多样性，能解决简单的实际问题，并体会到了人民币在社会生活中的功能和作用。

为了让孩子对这个单元的学习内容加以巩固，且能在实际生活中加以实践应用，我们利用假期这个契机，设计了这次亲子作业。

在设计这次“购物”作业时，考虑到要将数学学科教学与财经素养教育相融合，还专门设计了“我列购物清单”这个环节。

在财经素养教育中，有着非常重要的一个内容：分清“想要”和“需要”。孩子对于购物活动是非常热衷的，他们有很多很多想要的东西，但是在孩子们想要的东西里面，其实大多是玩具或者零食这一类非必要的物品，所以，在作业设计中给孩子强调，先思考要购买哪些“实用”的物品（即“需要”的物品），将清单列出来后再进行购物活动。

**目标：获取方法与技能，能够制作简单的收支记录表。**

整个购物作业活动结束后，孩子们在谈到活动收获时，除了表达出对本单元数学知识有进一步了解和掌握外，很多孩子还谈到了在购物活动中对“想要”和“需要”的认识。

作为一名二年级小朋友，一开始并不能够完全根据需求的重要性和迫切性进行合理的消费安排。他们对新奇的玩具、好吃的零食、好看的文具特别感兴趣，看到就忍不住想买。

在学习这个单元之初，认识了人民币之后，为了让孩子练习付钱的方式，学校老师曾安排小朋友回家尝试在超市自由支配 10 元钱进行购物。

在“10 元钱”购物活动中，大多数孩子在超市为自己选购的都是自己喜欢的物品，不管这个物品实不实用、家里还有没有，想要就买了。结果回家后才发现自己购买的物品要么家里有可替代的物品，要么就没什么实用价值，白白浪费了钱。

在这一次“购物”活动中，设计的列购物清单的环节，其实就是让孩子在家长的帮助下制定一个简单的经费预算表。在列购物清单的时候，与家长一起讨论，有哪些物品是家里缺乏、需要使用的必备物品，哪些物品是可以尝试购买来试用的物品，哪些是可以作为奖励给孩子的“孩子想要”的物品。

在与家长讨论时，重点放在关于购物预算 100 元如何科学、合理地分配在“想要”和“需要”的物品上。在与家长的交流中，很多孩子进一步明确了什么是“需要”，怎么在先满足“需要”的基础上适当满足“想要”，逐渐尝试控制欲望，不过度消费，不盲目攀比。

从家长的反馈中我们会发现，这一次购物活动中，孩子们都能做到跟家长先讨论，了解家庭目前需要的必需品有哪些，在 100 元预算里面先计划

对必需品的购买，如果必需品均已安排还有剩余预算，则将想要的物品进行排序，优先计划出其中确实有实用价值的物品进行购买。

财经素养的培养，需要我们从方方面面去融合和熏陶。我们可以结合学科课程的教学，抓住适当的点，将学科知识和财经素养进行有机融合，促进学生综合素质的提升。

作者：王璐璐，四川师范大学附属实验学校

### **小贴士**

1. Visa“实用理财技巧”网站 (<http://www.practicalmoneyskills.com.cn/>)

中有完整的金融素养提升课程及商业技能提升课程，供大家免费学习。

2.关注本公众号——“Visa 金融 Edu”，每天增加一点金融知识。