



快乐成长V课堂 | 如何驾驭零花钱——培养“想要与需要”这一理性思维

原创 蔡敏洁 [Visa 金融 Edu](#) 4 天前

谈到“财经素养教育”，我们会自然而然的想到“金钱”。确实，我们的人生是必定要和金钱发生关系的。如果我们无法驾驭金钱，就必然会被金钱所驾驭。因此，财经素养教育正是让孩子摆脱“金钱至上”的思想，培养孩子正确的劳动观、合理的金钱观和正义的财富观，是能培养孩子驾驭财富，从而掌握拥有幸福的能力的教育。推而广之，财经素养教育不仅是旨在教授孩子财经知识的课程，更是帮助孩子们树立正确的价值观人生观，为自己幸福生活奠基，为实现自我社会价值奠基的教育。

面对小学阶段的的孩子们，提到“金钱”，提到“财富”，最直接的连接就是“零花钱”。就此，作者所在班级在学校财经素养课题组的指导下开展了系

列活动与主题互动讲座，一起探讨实践如何管理“零花钱”，如何驾驭最初的“财富”。

一零花钱的必要性和作用 就展开的调查来看，班级中孩子对财商的敏感度不一样。

班级中有两种比较极端的做法：有些家庭对孩子管教很严，一分钱都不给孩子，这类孩子在生活中完全没有自己支配金钱的机会；也有一些家庭对孩子出手阔绰，甚至把爱转化成钱。这两种做法都不明智。

基于调查结果来看，我们发现零花钱的管理既是孩子自我管理能力锻炼的过程，也是合理的消费观念形成的过程，我们更希望通过财经素养教育，让孩子养成良好的思维习惯，渗透正确的价值观。

财经素养教育对于孩子的成长至关重要，所以我们开始倡导家长应该有原则有条件地给孩子一些零花钱，让孩子在家长的监督下试错、成长。如何给，给多少，给了以后怎么监控或者管理？基于这一系列问题，我们展开了各项实践活动。

二零花钱管理的原则——培养“想要与需要”这一理性思维 1、零花钱什么时候给，给多少，谁来给？ 与孩子们一起讨论，零花钱的来源有哪些？——压岁钱，平时家庭劳动，固定零花钱收入。

零花钱的发放应该是家庭共同决策的结果，可以约定好零花钱由谁来给，多久给一次。确定了零花钱发放的责任人和发放频率之后，到底零花钱给多少合适呢？

根据家庭情况约定细节，可以结合当地的物价水平和孩子的消费种类特点来确定。在这一环节中，我们给予家长的建议是，发放给孩子的零花钱的数额要适当，金额过多容易使孩子冲动消费，金额过少又不能充分满足孩子的自主购买需求。随着孩子独立管理金钱的能力不断提升，零花钱数额可以适当增加。

2、零花钱怎么花？——培养“想要与需要”这一理性思维。 如何管理“零花钱”，这是整个主题的关键与重要环节。财经素养课程中的“需要与想要”就是针对这一主题——教会孩子如何理性消费，如何理性管理自己的资源。

希望孩子们通过“零花钱”中“需要和想要”的界定，从小养成理性思维习惯：这究竟是我一时兴起想要，还是真正有价值我需要，通过课程引导孩子一步步感知需求与欲望，让孩子学会拥有平衡“需要和想要”的能力——学会选择，树立正确的财商意识，渗透正确的价值观。

“需要与想要”财经素养课的设计与能力点培养

零花钱的管理和使用不仅仅是理财课。从课堂中、活动中、实践中，孩子们得到的不仅是零花钱相关的理财知识，还获得了思考如何合理驾驭

金钱、资源与时间的能力，更是解决在当下的享乐、快乐与长远的意义之间进行平衡与取舍，在克制与追求中寻找幸福感的方法。

作者：蔡敏洁，四川师大附属实验学校语文骨干教师，中小学一级教师。

【参考文献】

- 1.《小学财商课程的开发与实施》，作者：黄伟、柳舒；
- 2.《富爸爸穷爸爸》，作者：（美）罗伯特·清崎、（美）莱希特，译者：萧明；
- 3.《爸爸银行》，作者：大卫·欧文；
- 4.《我的财商启智书》，作者：顾勇；
- 5.《儿童财商教育绘本》系列，作者：[韩]金贤静等著、[韩]崔东植等绘。

小贴士

1. Visa“实用理财技巧”网站

(<http://www.practicalmoneyskills.com.cn/>) 中有完整的金融素养提升课程及商业技能提升课程，供大家免费学习。

2. 关注本公众号——“Visa 金融 Edu”，每天增加一点金融知识。